Конспект собственно образовательной деятельности в подготовительной к школе группе

Тема: «Берегите нашу Волгу»

**Бойцова Т.А., воспитатель МДОУ детский сад №97 г. Тверь**

**Образовательная область:** Познавательное развитие

**Интеграция с другими областями:** Физическое развитие,социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие

Программное содержание

1. Обучающие задачи:

- дать представление о р.Волга, как о крупнейшей и красивейшей реке России;

- познакомить с картой-схемой реки Волга;

- показать значение р. Волга, как источника питьевой воды;

- учить устанавливать взаимосвязь живой и неживой природы;

- подвести к пониманию роли человека в поддержании чистоты водоемов и необходимости их охраны;

- познакомить одним из способов очистки воды – фильтрованием;

- научить проводить простейшие опыты по очистке воды;

- учить составлять модели по охране реки;

2. Развивающие задачи:

- развивать логическое мышление, умение сравнивать и анализировать;

- развивать интерес к экспериментальной деятельности;

- Формировать умение «читать» простейшую графическую информацию;

3. Воспитательные задачи:

- Формировать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, умение видеть его красоту и неповторимость;

- Формировать у детей навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе;

- Формировать ответственно-осознанное отношение к реке Волге.

4. Речевые задачи:

- обогащать и активизировать словарь детей за счет слов: верховье, исток, устье, приток, фильтрация, очистные сооружения, лаборатория;

- развивать у детей объяснительно-доказательную речь;

- совершенствовать монологическую форму речи.

**Структура (части и предполагаемое время):**

1. Вводная часть- 2мин;

2. Познавательная часть- 8 мин;

3. Опытно-экспериментальная часть-12 мин;

4. Заключительная часть-8 мин;

Общее время-30 мин;

Резервное время-1-3 мин.

**Контроль за усвоением детьми программного содержания:**

1.Вводная часть:

а) мотивация, постановка задач;

б) активизация знаний детей:

в) систематизация знаний;

2. Познавательная часть

а) беседа;

б) активизация словаря;

в) проблемные вопросы;

г) развитие связной речи;

д) проблемная ситуация;

3. Опытно-экспериментальная часть:

а) демонстрация опыта;

б) экспериментирование;

в) систематизация знаний;

г) подведение итогов проведенного опыта;

д) мотивация к экспериментальной деятельности;

е) моделирование;

4.Заключительная часть:

а) проблемная ситуация;

б) промежуточный контроль знаний;

в) моделирование;

г) создание плаката.

**Оборудование:**

а) магнитофон

б) звуковое письмо

в) схематичная последовательность выполнения опыта в виде значков

г) 2 листа ватмана

**Демонстрационный материал:**

а) карта-схема реки Волга;

б) репродукции картин на тему Волга: И.И.Левитан «Свежий ветер. Волга», М.К. Клодт «Волга под Симбирском», Б.М. Кустодиев «Гулянье на Волге», «На Волге», А.В.Маковский «Перевоз на Волге», А.К.Саврасов «Волга. Дали»;

в) фотоотчет экскурсии на Волгу.

**Раздаточный материал:**

а) поднос, стакан с водой, пустой стакан, ложка, салфетка, воронка, вата, фильтровальная бумага - на каждого ребенка;

б) банка с землей – 2 банки на стол;

в) банка с маслом – 2 банки на стол;

г) заготовка со схематичным изображением реки, цветные карандаши – на каждого ребенка.

**Предварительная работа:**

а) Экскурсия на Волгу;

б) Беседы на тему:

- Волга - великая русская река;

- Волга - труженица;

- Волга - природный дом;

- Тверь и Тверская область.

в) Чтение художественной литературы: Н.А.Рыжова «Наш дом – природа. Волшебница вода», «Как люди речку обидели», С.Михалков «Прогулка», Б.Заходер «Что случилось с рекой», Н.Палькин «О, Волга», Т.В.Барагян «Селигерские земли»;

г) Просмотр мультфильма «Шапокляк»;

д) Занятие по основам безопасности жизнедеятельности «Осторожно, рядом река!».

Конспект занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы**  **занятия** | **Содержание** | **Методы и**  **приемы** |
| Вводная  Часть | Воспитатель развешивает карту-схему Волги, репродукции картин о Волге, раскладывает фотографии, сделанные во время экскурсии на берег Волги, привлекая внимание детей, мотивирует на учебную деятельность, создает положительный эмоциональный настрой.  - Ребята, я принесла вам фотографии. Помните, мы ходили с вами на экскурсию на реку. Хотите посмотреть? Как называется эта река? А как называется город, в котором мы живем? А что вы знаете о реке Волге?  *Молодцы!* | Активизация внимания детей  Беседа  Систематизация знаний |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Познавательная часть | - Волга одна из красивейших и больших рек России. Для России Волга не просто река , не просто вода. Волга-это основа нашего российского государства и русской культуры. Красавицу Волгу воспевали поэты, народ слагал о ней песни, художники писали картины.  И мы с вами тоже очень любим нашу Волгу. Летом спешим к ней, чтобы отдохнуть, поплавать, позагорать.  Волга - очень длинная река. Посмотрите на карту. Она берет свое начало у деревни Волговерховье, нашей Тверской области.  Вот отсюда, именно отсюда,  Из глубин лесного родника, Выбегает голубое чудо –  Русская народная река.  Легкий дом, как девичья светелка,  Вяз, ольшаник, сумрачная ель…  Стойте, люди!..  Здесь родилась Волга,  Здесь ее и дом, и колыбель.  Здесь из земли бьет родник и люди построили деревянный домик над ним, чтобы все видели, где начинается великая русская река. Начало реки называется - исток. В этом месте Волгу можно перепрыгнуть, потому что она начинается с тоненького ручейка. А дальше становится все шире и шире, потому что в нее несут свои воды ее притоки. У нас в Твери -это Тверца и Тьмака. А самые большие - это Ока и Кама. Впадает Волга в Каспийское море. Это место называется – устье, и здесь Волга такая широкая, что едва виден противоположный берег.  На берегах Волги люди построили много городов. Посмотрите на карту-Тверь, Нижний Новгород, Самара, Волгоград, Астрахань.  - Как вы думаете, почему люди строили города на реке? (Ответы детей)  - Вода – это дар природы. Без воды жизнь на земле не возможна.  -Ребята, кто это к нам стучит?  Входит почтальон: «Я принес вам звуковое письмо от Волги-реки».  - Спасибо, давайте послушаем.  «Здравствуйте, ребята!  Пишет вам река  Бегу по всей России ,  Спешу издалека.  Городов я много  Встречаю на пути,-  Так хочется скорее  До Каспия дойти.  Но с каждым днем труднее  Становится «дышать»,  Вода стала мутнее  И пляжей не узнать.  Бутылки, банки, склянки  Лежат на берегу  Что же я, ребята.  В Каспий принесу?  Ведь я не просто речка  А чей-то дом родной  Как водится, ребята,  Порядок нужен в нем.  - Почему Волге стало грустно?  Как очистить воду? | Беседа  Активизация и обогащение словаря  Проблемный вопрос и развитие связной речи  Проблемная ситуация  Проблемные вопросы  Развитие связной речи |
| Опытно-экспериментальная часть | - А хотите сами попробовать очистить воду?  - Тогда пройдем в нашу лабораторию.  - Я беру стакан с чистой водой и загрязняю его ложкой земли и ложкой масла. Представим себе, что земля – это мусор, а масло – это грязная вода после мытья машин, отходы фабрик и заводов. Теперь я делаю фильтр из ваты и салфетки и вставляю его в воронку, а воронку ставлю в пустой стакан. Беру стакан с грязной водой и медленно выливаю его в воронку с фильтром. Посмотрите, что у меня получилось? (ответы детей).  - Правильно, вода очистилась.  - Теперь вы попробуйте провести свою очистку воды.  Дети выполняют опыт самостоятельно.  - Что у вас получилось? Что осталось на фильтре? Как добиться более чистой воды? (ответы детей).  - Молодцы, хорошо потрудились. Значит, фильтр помог очистить воду.  - Давайте отправим письмо на завод, в котором расскажем, как мы с помощью фильтра очистили воду. Может они тогда задумаются и придумают такие супер - фильтры, чтобы никакая грязь не попадала в нашу любимую Волгу, и все живое в ней не болело, и мы купались в ней без вреда для здоровья.  - Только как же мы напишем, ведь писать мы еще не умеем? (ответы детей)  - Я заготовила вот такие значки, а вы мне поможете в правильной последовательности их разместить.  Воспитатель с помощью детей размещает значки на листе бумаги и оформляет в виде письма.  -Физкультминутка:  Как приятно в речке плавать (плавательные движения), Берег слева , берег справа,(повороты влево и вправо)  Речка лентой впереди, (потягивание - руки вперед)  Сверху мостик – погляди, (потягивание – вверх)  Чтобы плыть еще скорей,  Надо нам грести быстрей,  Мы работаем руками,  Кто угонится за нами? (плавательные движения)  А теперь пора нам, братцы,  На песочке поваляться, (приседание)  Мы из речки вылезаем (ходьба на месте)  И на травке отдыхаем. | Демонстрация опыта  Экспериментирование  Систематизация знаний и подведение итогов опыта  Мотивация  Моделирование |
| Заключительная часть | - Ребята, заводу мы письмо написали, а как нам научить людей не загрязнять Волгу. Как нам напомнить им, что нельзя что делать, а что можно? (ответы детей)  - не бросать мусор в воду;  - не оставлять мусор на берегу;  - не мыть машины в реке;  - не стирать ковры в реке;  - не рвать кувшинки, кубышки и другие растения;  - зимой во льду делать лунки, чтобы в воду поступал кислород, и рыбам было легче дышать.  - Давайте сделаем такой плакат,  на котором нарисуем то, о чем сейчас сказали.  Дети рисуют на заготовках по одному сюжету и приклеивают на общий плакат.  - Замечательно получилось!  - Наш плакат готов, но он только один, а мест на реке много. Что нужно сделать, чтобы плакатов было несколько? (ответы детей)  - Давайте отдадим его на Полиграфкомбинат и попросим распечатать, и тогда на каждом пляже можно будет повесить наш плакат-напоминание «Берегите нашу Волгу». | Проблемная ситуация  Промежуточный контроль знаний  Моделирование  Систематизация знаний |